**PROGETTO SCUOLA DELL’INFANZIA VIA TOGLIATTI**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**TITOLO:”EMOZIONIAMOCI TUTTI INSIEME PER … UN MONDO MIGLIORE”.**

**PREMESSA.**

L’educazione civica rimane ancora oggi una grande sfida che impegna la scuola. Il tema della cittadinanza è da sempre un tema cruciale per la scuola di un Paese democratico, perché il fine ultimo della scuola ha a che fare con la formazione di cittadini responsabili. L’educazione alla cittadinanza, alla pace, alla solidarietà, alla convivenza, ai diritti umani ci propongono valori che vanno prima di tutto vissuti nelle azioni quotidiane e che dobbiamo imparare ed interiorizzare prima in noi stessi e poi sperimentare con le persone che ci circondano( in famiglia, a scuola, nella società), se vogliamo “costruire” un mondo migliore, specialmente nel contesto attuale, nel quale sembrano venir meno o perdere importanza. Questo Progetto, quindi, si propone di “educare alla cittadinanza attiva e responsabile “ e di “ alfabetizzare alle emozioni” per fornire al bambino strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni.

**FINALITA’.**

Tra le finalità della Scuola dell’Infanzia vengono indicate:

* IDENTITA’.
* AUTONOMIA.
* COMPETENZE.

Tra queste vengono aggiunte:

* CITTADINANZA.
* CONOSCENZA DELLE EMOZIONI FONDAMENTALI(RABBIA, GIOIA, TRISTEZZA, SORPRESA …).

**OBIETTIVI GENERALI SUL CURRICULUM.**

* Sviluppare l’identità personale.
* Riconoscere i propri stati d’animo.
* Controllare ed esprimere sentimenti in modo adeguato.
* Riconoscere gli stati d’animo degli altri.
* Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo.
* Accettare le diversità.
* Rispettare gli altri.
* Rispettare l’ambiente che ci circonda.
* Condividere le regole.
* Esprimere il proprio parere e ascoltare quello degli altri.
* Risolvere problemi, conflitti tramite mediazione.
* Collaborare, condividere, partecipare.

**I CAMPI DI ESPERIENZA INTERESSATI.**

* IL SE’ E L’ALTRO.
* IL CORPO E IL MOVIMENTO.
* IMMAGINI, SUONI E COLORI.
* LA CONOSCENZA DEL MONDO.
* I DISCORSI E LE PAROLE.

**IL SE’ E L’ALTRO.**

**3 ANNI**

**-**Imparare ad accettare il distacco dai genitori;

**-**Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo;

-Accettare le regole di comportamento e di convivenza.

**4 ANNI**

-Sensibilizzare il bambino al rispetto della natura;

-Favorire la crescita di una mentalità ecologica;

-Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti;

-Stabilire relazioni positive con adulti e compagni;

-Acquisire semplici norme di comportamento.

**5 ANNI**

-Riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni (rabbia, gioia, tristezza, meraviglia …)

-Esprimere e comunicare sentimenti ed emozioni;

-Collaborare per fini comuni.

**IL CORPO E IL MOVIMENTO.**

**3 ANNI**

-Orientarsi e riappropriarsi dello spazio-scuola;

-Sviluppare la capacità di attendere il proprio turno;

-Prendere consapevolezza del proprio schema corporeo.

**4 ANNI**

-Esplorare l’ambiente circostante;

-Sviluppare le capacità di ascolto;

-Avere un primo contatto diretto con gli elementi naturali;

-Saper riconoscere attraverso l’espressione del viso e la postura i vari stati d’animo.

**5 ANNI**

-Conoscere e riconoscere le forme espressive delle emozioni;

-Vivere spontaneamente la propria corporeità maturando condotte che consentono una buona autonomia nella gestione delle emozioni durante la giornata scolastica;

-Muoversi con sicurezza negli spazi vari accettandone le regole scolastiche ed ambientali;

-Mettere in atto consapevolmente comportamenti corretti rispettando l’ambiente che li circonda.

**IMMAGINI, SUONI E COLORI**

**3 ANNI**

-Esprimere capacità di ascolto e di attenzione;

-Leggere un’immagine individuando gli elementi che la compongono;

-Sperimentare l’uso del colore e di materiali vari attraverso varie tecniche.

**4 ANNI**

-Scoprire e riprodurre colori e forme dell’ambiente;

-Rappresentare sensazioni ed emozioni vissute;

-Esprimersi con il linguaggio mimico- gestuale per interpretare emozioni e stati d’animo;

-Usare diverse tecniche espressive comunicative per rappresentare l’ambiente circostante.

**5 ANNI**

-Sperimentare diverse forme di espressioni artistiche come delle riproduzioni delle emozioni provate;

-Associare le emozioni ai colori primari e secondari;

-Esprimere iconicamente contenuti emozionali;

-Riprodurre in modo creativo colori e forme dell’ambiente;

-Rappresentare graficamente la realtà ambientale.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**3 ANNI**

-Conoscere le stagioni, la loro ciclicità, e i simboli legati ad esse;

-Riconoscere i colori;

-Orientarsi nel tempo di vita quotidiana.

**4 ANNI**

-Usare i sensi per esplorare i materiali e indagarne le caratteristiche;

-Raggruppare secondo una o più qualità;

-Osservare la realtà esprimendo, attraverso le emozioni, i propri stati d’animo;

-Classificare, raggruppare e contare elementi naturali;

-Individuare le caratteristiche percettive di un materiale: colore, forma.

**5 ANNI**

-Rielaborare episodi vissuti che hanno suscitato emozioni;

-Utilizzare il linguaggio simbolico per esprimere i propri sentimenti ed emozioni;

-Introdurre alcuni simboli che si trovano nell’ambiente;

-Seriare oggetti che si trovano nell’ambiente per : grandezza, lunghezza, altezza, ordine crescente e decrescente.

**I DISCORSI E LE PAROLE**

**3 ANNI**

-Comprendere testi narrativi;

-Ripetere e memorizzare poesie e filastrocche;

-Rendere protagonista il bambino della sua storia attraverso il racconto.

**4 ANNI**

-Esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio verbale;

-Raccontare esperienze personali esprimendo il proprio stato d’animo;

-Ascoltare e comprendere storie e racconti con elementi naturali;

-Cogliere ed organizzare informazioni ricavate dall’ambiente.

**5ANNI**

-Riconoscere ed esprimere verbalmente emozioni legate all’osservazione dell’ambiente circostante;

-Conoscere la nomenclatura di stati emozionali;

-Favorire l’ascolto, la comprensione, la produzione del linguaggio;

-Ascoltare, comprendere ed esprimere narrazioni, favole e storie che riguardano l’ambiente.

**COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEE.**

Nella Scuola dell’Infanzia le competenze si acquisiscono attraverso le esperienze dirette, proposte in forma ludica. Le competenze stabiliscono traguardi finali che il bambino deve acquisire in una prospettiva futura e danno la possibilità di condividere un percorso verticale con la Scuola Primaria.

Ogni competenza si riferirà a tutti e cinque i campi di esperienza e sono:

* La comunicazione nella madre lingua.
* La comunicazione nella lingua straniera.
* La competenza matematica, scientifica e tecnologica.
* La competenza digitale.
* Imparare ad imparare.
* Le competenze sociali e civiche.
* Spirito d’iniziativa.
* Consapevolezza ed espressione culturale.

**INDICAZIONI METODOLOGICHE.**

La Scuola dell’Infanzia riconosce come connotati essenziali:

-la centralità della vita di relazione( tra pari e con le figure di riferimento);

-la valorizzazione del gioco, l’esplorazione e la ricerca( per costruire la conoscenza e favorire l’organizzazione del pensiero e del linguaggio);

-l’incontro, il dialogo e la cooperazione con la famiglia;

-l’importanza la fare produttivo e alle esperienze di contatto( con la natura, le cose, i materiali, l’ambiente sociale e la cultura);

-l’ importanza di proporre storie, racconti e drammatizzazioni usando lo spazio del cerchio per favorire l’osservazione, l’attenzione , per stimolare ed arricchire il linguaggio verbale.

Tutte le attività saranno documentate attraverso gli elaborati dei bambini, sia individuali che di gruppo e con immagini fotografiche.

**ATTIVITA’.**

Si proporranno:

-domande stimolo che suscitino curiosità;

-conversazioni con domande stimolo per valutare le conoscenze pregresse degli alunni;

-racconti,letture di immagini, video, canzoni, filastrocche e poesie;

-giochi sensoriali, logici e creativi;

-esperienze pratiche;

-uscite didattiche nei varie ambienti( se sarà possibile);

-osservazioni, ipotesi, registrazioni di dati da parte degli alunni.

**TEMPI E SPAZI.**

Il Progetto durerà tutto l’anno scolastico e gli spazi utilizzati saranno:

-la sezione di appartenenza predisposta in funzione al tipo di attività;

-la palestra;

-il cortile.

**DESTINATARI.**

Nel Progetto saranno coinvolti tutti i bambini della Scuola dell’ Infanzia ma in modalità circoscritta al gruppo sezione (bolla) di appartenenza.

**ALUNNI BES.**

I docenti delle sezioni di appartenenza metteranno in atto le seguenti strategie:

-incanalare adeguatamente l’attività;

-dare incarichi che permettano il movimento controllato nella sezione;

-usare l’attività come premio;

-rinforzare i ruoli e le convenzioni, socializzare;

-attività di mediazione nel rapporto con i compagni.

**VERIFICA E VALUTAZIONE.**

La valutazione assume un ruolo di accompagnamento continuo e costante nell’azione didattica nel corso dell’anno scolastico, inizialmente, in itinere e a fine percorso. Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni occasionali e sistematiche, rilevate nei momenti di conversazioni, di attività manipolative e grafico-pittoriche, di attività ludiche e percorso strutturati; tali osservazioni useranno come indicatori gli stessi obiettivi proposti.

 LE INSEGNANTI